



Marcel Schmeier is onderwijsadviseur, auteur van het boek *Effectief rekenonderwijs op de basisschool* en bevoegd leerkracht basisonderwijs.

Wat als we weer eens gewoon gingen rekenen?

Een tijdje geleden mocht ik een lezing over effectief rekenonderwijs verzorgen voor remedial teachers van de afdeling LBRT Zeeland. Het viel me op hoeveel van hen hiervoor op hun vrije avond naar Goes waren gekomen. Ik vertelde die avond over het huidige rekenonderwijs en wat er in mijn ogen beter kan. Blijkbaar is dat iets wat veel r'ters interesseert.

Ik besprak enkele opdrachten uit de meest verkochte rekenmethodes en liet zien dat de sommen verpakt zitten in contexten en verhaaltjes. Hierdoor is het voor veel kinderen lastig om zich te focussen op het daadwerkelijke rekenen. Er is te veel overbodige informatie die het werkgeheugen overbelast. Een deelnemer merkte op: "Ik leg altijd eerst de kale sommen uit en laat ze dan pas toepassen in verhaaltjes." De zaal knikte instemmend.

wijs daarvoor hebben gezien. Nu weer terug naar de methodehandleidingen. Verschillende mensen zeiden dat ze de handleiding niet volgen en eerst uitleggen voordat ze de kinderen vragen stellen. Dat leek mij een verstandig besluit.

Toen ik begon over het ontbreken van voldoende herhaling en oefening, ontstond er grote onrust in de zaal. Iemand riep dat de tafels tegenwoordig niet meer goed inge oefend worden. Eén remedial teacher bekende: "Ik heb een schandalig grote lespraktijk omdat de rekenmethode van de school in het dorp te weinig oefening biedt."

Tot slot vertelde ik over de vele lesdoelen die de rekenlessen vaak bevatten. Zo kan er in één les aandacht worden besteed aan klokkijken, wegen, rekenen over het tiental en deelsommen. Geen probleem als het herhaling betreft, maar ondoenlijk als het

'Bij de meest verkochte rekenmethodes zitten de sommen verpakt in contexten en verhaaltjes'

Hierna toonde ik enkele methodehandleidingen met daarin de aanwijzing om aan de kinderen te vragen hoe ze de sommen moeten oplossen. Op zich een goede vraag, maar niet als de leerstof nog nooit eerder is uitgelegd. Ik zei tegen het publiek: "Probeer het zelf maar eens: hoe kun je iets vertellen over de Fermi-paradox als je daarover nog geen kennis bezit?"

De zaal moest lachen en ik hielp ze uit de brand door ze uit te leggen dat de Fermi-paradox inhoudt dat wetenschappers hebben berekend dat het universum zou moeten wemelen van het buitenaards leven, maar dat we tot nu toe nog geen enkel be-

allemaal nieuwe leerstof is. Iemand merkte op dat dit 'verstremgeling van de leerlijnen' wordt genoemd in het protocol ERWD. Er werd diep gezocht in de zaal.

Effectief rekenonderwijs gaat over helder uitleggen van rekenconcepten en oplossingsprocedures om deze vervolgens flink in te oefenen, zodat de transfer kan worden gemaakt naar het toepassen in verhaalsommen. Dat lijkt misschien ouderwets, maar het is wel heel effectief. Na afloop kwam een remedial teacher naar me toe en zei: "Wat als we weer eens gewoon gingen rekenen?" Het antwoord konden we allebei wel raden.